**СПРАВКА**

**о результатах исходящего мониторинга УУД (ФГОС ООО) на конец 2024-2025 учебного года (на основе ВПР по окружающему миру, в рамках промежуточной аттестации, оценочных процедур)**

**Цель:**

**-** диагностика сохранности УУД по окружающему миру в 4 классах на конец 2024-2025 учебного года;

- определить уровень освоения учебного материала в 4 классе на конец учебного года

- формирование информации в рамках промежуточной аттестации учащихся

**Сроки:** апрель-май 2025г.

**Форма контроля:** тематический.

**Методы контроля:**

- мониторинг, диагностика УУД, соответствующих программе 4 класса

- анализ итогов диагностики

- собеседование с учителями

- сбор информации в рамках промежуточной аттестации

В соответствии с Планом ФИС ОКО проведения ВПР в 2025 году была проведена ВПР по окружающему миру в 4 классах.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях.

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными нормами, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Статистика по отметкам*  *В %* | *Сравнение отметок с отметками по журналу(%)* | *Достижение планируемых результатов(%)* |
| «2» - нет  «3» , «4», «5» - ниже областных, городских; | Понизили – выше областных,городских  Подтвердили – выше областным,городским  Повысили – ниже областных,городских | Ниже по критериям – 3.1, 7.2, 10.2К1  Выше по критериям – 1, 2, 3.2, 3.3, 4, 5, 6.1, 6.2, 6.3, 8К1,8К2, 8К3, 9К1, 9К2, 9К3, 10.1, 10.2К2,10.2К3  Соответствие по критериям – 7.1 |

*Предложения:*

Для повышения обученности и качества обученности школьников по окружающему миру и дальнейшей коррекции пробелов в знаниях учащихся учителям рекомендуется:

1. руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– обеспечивать качество освоения планируемых результатов , зафиксированных в блоке «Выпускник научится»;

– формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

– организовывать в образовательном процессе формирование универсальных учебных действий обучающихся;

– повышать профессиональную компетентность по проблемам оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

2. Учителям спланировать работу с учащимися по критериям 3.1, 7.2, 10.2К1 с целью ликвидации пробелов в знаниях.

3. Объективно оценивать знания учащихся с целью исключения нессответствия оценки за ВПР и четвертных в журнале.

Заместитель директора по УВР: М.А.Соболева

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 32 |  |  |  |  |  |
| Дата: | 11.04.2025 |  |  |  |  |  |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 32901 | 1052795 | 0,94 | 18,26 | 55,08 | 25,72 |
| Кировская обл. | 346 | 9151 | 0,12 | 10,88 | 57,35 | 31,65 |
| МО город Киров | 58 | 3987 | 0,03 | 9,66 | 55,86 | 34,46 |
| школа |  | 83 | 0 | 3,61 | 46,99 | 49,4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | | |
| Максимальный первичный балл: | 32 |  |
| Дата: | 11.04.2025 |  |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Кировская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1048 | 11,45 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5848 | 63,91 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2255 | 24,64 |
| Всего | 9151 | 100 |
| МО город Киров |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 454 | 11,39 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2532 | 63,51 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1001 | 25,11 |
| Всего | 3987 | 100 |
| школа |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 13,25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 54 | 65,06 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 18 | 21,69 |
| Всего | 83 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 32 |  |  |  |  |
| Дата: | 11.04.2025 | |  |  |  |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Кировская обл. | город Киров | школа | РФ |
|  |  | 9151 уч. | 3987 уч. | 83 уч. | 1052795 |
| 1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств | 2 | 93,12 | 92,63 | 95,18 | 91,26 |
| 2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) | 2 | 82,64 | 83,9 | 84,94 | 78,77 |
| 3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | 1 | 74,1 | 75,02 | 74,7 | 70,71 |
| 3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | 2 | 91,67 | 91,69 | 95,18 | 87,54 |
| 3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации | 3 | 64,63 | 65,63 | 70,68 | 60,76 |
| 4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | 2 | 75,91 | 75,5 | 83,13 | 76,26 |
| 5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека | 1 | 87,85 | 88,71 | 91,57 | 86,71 |
| 6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда | 1 | 82,89 | 83,27 | 87,95 | 78,54 |
| 6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 1 | 44,87 | 46,23 | 68,67 | 44,55 |
| 6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 2 | 37,82 | 40,76 | 62,65 | 33,86 |
| 7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности | 1 | 73,23 | 72,84 | 73,49 | 73,79 |
| 7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности | 2 | 73,95 | 76,05 | 66,87 | 68,85 |
| 8K1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 1 | 89,28 | 90,19 | 93,98 | 86,56 |
| 8K2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 1 | 77,77 | 79,28 | 89,16 | 72,32 |
| 8K3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 1 | 60,89 | 63,98 | 69,88 | 52,59 |
| 9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы | 1 | 95,65 | 95,64 | 98,8 | 92,96 |
| 9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы | 1 | 92,75 | 93,45 | 97,59 | 89,08 |
| 9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.  Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 1 | 64,45 | 67,09 | 77,11 | 59,48 |
| 10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки | 2 | 90,59 | 90,44 | 95,18 | 82,33 |
| 10.2K1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки | 1 | 77,77 | 79,96 | 71,08 | 67,35 |
| 10.2K2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки | 1 | 75,18 | 76,22 | 84,34 | 65,87 |
| 10.2K3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки | 2 | 47,03 | 49,65 | 51,81 | 37,77 |